

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 4. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА И ПРОЕКТНЫЙ
МЕНЕДЖМЕНТ
«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Понимание сущности и важности оценки эффективности инноваций для развития организации и достижения конкурентного преимущества.

2. Овладение основными методами и инструментами оценки эффективности инноваций, включая количественные и качественные показатели.
3. Развитие навыков анализа и интерпретации данных для оценки результативности инновационных проектов и программ.
4. Формирование способности к разработке стратегий и планов оценки эффективности инноваций, включая выбор подходящих методов и инструментов.
5. Повышение уровня понимания важности непрерывного мониторинга и управления эффективностью инноваций для достижения целей организации.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных концепций и подходов к оценке эффективности инноваций, включая различные модели и методологии.;
- Овладение методами сбора, анализа и интерпретации данных для оценки результативности инноваций, включая экономические, социальные и технические показатели.
- 3. Разработка навыков оценки рисков и неопределенности, связанных с инновационными проектами, и учет их в процессе оценки эффективности.;
- Формирование умения принимать решения по оптимизации инновационных проектов на основе анализа оценочных данных и экспертных оценок.;
- Развитие навыков построения системы мониторинга и контроля эффективности инноваций, включая определение ключевых показателей эффективности (KPI) и разработку механизмов предупреждения и реагирования на нежелательные изменения.;
- Овладение методами коммуникации результатов оценки эффективности инноваций, включая подготовку отчетов и презентаций для заинтересованных сторон..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

ПК-П2.2 Определяет основные пара-метры и ключевые показатели эффективности разраба-тываемых стратегических изменений в организации

Знать:

ПК-П2.2/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Оценка эффективности инноваций» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	21	3	6	12	159	Экзамен
Всего	180	5	21	3	6	12	159	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	31	3	14	14	95	Экзамен (54)
Всего	180	5	31	3	14	14	95	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы						Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в инновации и их оценку	58	1	2	5	50	ПК-П2.2
Тема 1.1. - 1.1. Понятие и виды инноваций	23	1		2	20	
Тема 1.2. - 1.2. Значение оценки эффективности инноваций	23		2	1	20	
Тема 1.3. - 1.3. Основные подходы к оценке инноваций	12			2	10	

Раздел 2. Методы оценки эффективности инноваций	67	1	2	4	60	ПК-П2.2
Тема 2.1. - 2.1. Финансовые методы	21			1	20	
Тема 2.2. - 2.2. Нефинансовые методы	22	1		1	20	
Тема 2.3. - 2.3. Комплексные методики	24		2	2	20	
Раздел 3. Практическое применение оценки эффективности инноваций	55	1	2	3	49	ПК-П2.2
Тема 3.1. - 3.1. Кейсы успешных и неудачных инноваций	22	1		1	20	
Тема 3.2. - 3.2. Разработка собственных проектов	23		2	1	20	
Тема 3.3. - 3.3. Будущее оценки эффективности инноваций	10			1	9	
Итого	180	3	6	12	159	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в инновации и их оценку	45	1	8	6	30	ПК-П2.2
Тема 1.1. - 1.1. Понятие и виды инноваций	16		4	2	10	
Тема 1.2. - 1.2. Значение оценки эффективности инноваций	15	1	2	2	10	
Тема 1.3. - 1.3. Основные подходы к оценке инноваций	14		2	2	10	
Раздел 2. Методы оценки эффективности инноваций	43	1	3	5	34	ПК-П2.2
Тема 2.1. - 2.1. Финансовые методы	13		1	2	10	
Тема 2.2. - 2.2. Нефинансовые методы	16	1	1	2	12	
Тема 2.3. - 2.3. Комплексные методики	14		1	1	12	
Раздел 3. Практическое применение оценки эффективности инноваций	38	1	3	3	31	ПК-П2.2
Тема 3.1. - 3.1. Кейсы успешных и неудачных инноваций	12		1	1	10	

Тема 3.2. - 3.2. Разработка собственных проектов	14	1	1	1	11
Тема 3.3. - 3.3. Будущее оценки эффективности инноваций	12		1	1	10
Итого	126	3	14	14	95

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в инновации и их оценку

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 50ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. - 1.1. Понятие и виды инноваций

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Определение инноваций
- Классификация инноваций (продуктовые, процессные, организационные и др.)

Тема 1.2. - 1.2. Значение оценки эффективности инноваций

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- Роль инноваций в современном бизнесе
- Цели и задачи оценки эффективности

Тема 1.3. - 1.3. Основные подходы к оценке инноваций

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Качественные и количественные методы
- Сравнительный анализ и бенчмаркинг

Раздел 2. Методы оценки эффективности инноваций

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 60ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 2.1. - 2.1. Финансовые методы

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- Расчет чистой приведенной стоимости (NPV)
- Внутренняя норма доходности (IRR)
- Срок окупаемости (Payback Period)

Тема 2.2. - 2.2. Нефинансовые методы

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Оценка рисков и неопределенности
- Метод экспертных оценок
- Оценка воздействия на рынок и потребителей

Тема 2.3. - 2.3. Комплексные методики

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Метод сбалансированной системы показателей (BSC)
- Метод оценки по критериям (Multi-Criteria Decision Analysis, MCDA)

Раздел 3. Практическое применение оценки эффективности инноваций

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 49ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Тема 3.1. - 3.1. Кейсы успешных и неудачных инноваций

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Анализ реальных примеров
- Уроки, извлеченные из практики

Тема 3.2. - 3.2. Разработка собственных проектов

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- Создание и защита проекта по оценке эффективности инновации
- Групповая работа и взаимодействие

Тема 3.3. - 3.3. Будущее оценки эффективности инноваций

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Тренды и новые подходы в оценке
- Влияние цифровизации и технологий на процессы оценки

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в инновации и их оценку

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Что такое инновация?

- A) Новая идея
- B) Изменение существующего продукта
- C) Процесс внедрения новых технологий
- D) Все вышеперечисленное

2. 2. Какой метод оценки эффективности инновации основан на сравнении доходов и затрат?

- A) Метод экспертных оценок
- B) Метод сбалансированной системы показателей
- C) Чистая приведенная стоимость (NPV)
- D) Метод SWOT-анализа

3. 3. Какой из следующих показателей используется для оценки срока окупаемости инвестиций?

- A) IRR
- B) NPV
- C) Payback Period
- D) ROI

4. 4. Что такое внутренняя норма доходности (IRR)?

- A) Процентная ставка, при которой NPV равна нулю
- B) Сумма всех доходов от инвестиции
- C) Разница между доходами и расходами
- D) Время, необходимое для возврата инвестиций

5. 5. Какой из методов оценки учитывает множественные критерии?

- A) NPV
- B) IRR
- C) MCDA
- D) SWOT-анализ

6. 6. Какой из следующих факторов не относится к финансовым методам оценки?

- A) Чистая приведенная стоимость
- B) Оценка рисков
- C) Внутренняя норма доходности
- D) Срок окупаемости

7. 7. Что означает термин "бенчмаркинг"?

- A) Оценка рисков проекта
- B) Сравнение с конкурентами
- C) Анализ затрат
- D) Оценка внутренней нормы доходности

8. 8. Какой из следующих методов является качественным?

- A) Чистая приведенная стоимость
- B) Метод экспертных оценок
- C) Внутренняя норма доходности
- D) Срок окупаемости

9. 9. Что такое SWOT-анализ?

- A) Метод оценки финансовых показателей
- B) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
- C) Метод оценки сроков окупаемости

- D) Метод оценки рыночной доли

10. 10. Какой из следующих элементов не является частью метода сбалансированной системы показателей (BSC)?

- A) Финансовые показатели
- B) Показатели клиентской удовлетворенности
- C) Показатели производительности сотрудников
- D) Показатели экологической устойчивости

Раздел 2. Методы оценки эффективности инноваций

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 11. Какой из методов оценки позволяет учитывать неопределенность и риски в проекте?

- A) IRR
- B) NPV
- C) Метод сценариев
- D) Payback Period

2. 12. Какой из следующих показателей показывает, насколько быстро окупятся инвестиции?

- A) NPV
- B) IRR
- C) ROI
- D) Payback Period

3. 13. Что подразумевается под "чистой приведенной стоимостью" (NPV)?

- A) Общая сумма всех будущих доходов от проекта
- B) Разница между приведенными доходами и приведенными затратами
- C) Сумма всех затрат на проект
- D) Процентная ставка, при которой проект становится безубыточным

4. 14. Какой из методов оценки используется для анализа конкурентоспособности продукта?

- A) SWOT-анализ
- B) IRR
- C) NPV
- D) MCDA

5. 15. Что означает "аналитика данных" в контексте оценки инноваций?

- A) Использование исторических данных для прогнозирования будущих результатов
- B) Оценка текущих финансовых показателей компании
- C) Анализ только качественных показателей проекта
- D) Ничего из вышеперечисленного

Раздел 3. Практическое применение оценки эффективности инноваций

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 17. Какой из следующих методов может использоваться для анализа рисков в инновационных проектах?

- A) Метод сценариев
- B)

NPV

- C) IRR
- D) Payback Period

2. 18. Что такое "возврат на инвестиции" (ROI)?

- A) Процентная ставка, при которой NPV равна нулю
- B) Соотношение прибыли к инвестициям, выраженное в процентах
- C) Разница между доходами и расходами за определенный период времени
- D) Время, необходимое для возврата инвестиций

3. 19. Какой из методов оценки позволяет учитывать долгосрочные последствия инновации?

- A) SWOT-анализ
- B) Метод сценариев
- C) IRR
- D) NPV

4. 20. Что такое "инновационный портфель"?

- A) Набор всех инновационных идей компании
- B) Совокупность всех проектов, находящихся в стадии разработки
- C) Комплексное представление о всех инвестициях в инновации компании
- D) Набор успешных инновационных продуктов компании

5. 21. Опишите основные этапы процесса оценки эффективности инноваций.

21. Опишите основные этапы процесса оценки эффективности инноваций.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Какие факторы следует учитывать при выборе метода оценки эффективности инновации?

Какие факторы следует учитывать при выборе метода оценки эффективности инновации?

2. Объясните, как метод SWOT может помочь в оценке эффективности инновации.

Объясните, как метод SWOT может помочь в оценке эффективности инновации.

3. Как можно использовать анализ чувствительности в процессе оценки инноваций?

Как можно использовать анализ чувствительности в процессе оценки инноваций?

4. Обсудите роль командного подхода в оценке эффективности инноваций.

Обсудите роль командного подхода в оценке эффективности инноваций.

5. Какие преимущества дает использование метода бенчмаркинга при оценке эффективности инноваций?

Какие преимущества дает использование метода бенчмаркинга при оценке эффективности инноваций?

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Каковы основные недостатки использования финансовых методов оценки эффективности инноваций?

Каковы основные недостатки использования финансовых методов оценки эффективности инноваций?

инноваций?

2. Объясните значение анализа рисков в контексте оценки инноваций.

Объясните значение анализа рисков в контексте оценки инноваций.

3. Как можно оценить социальное воздействие инноваций?

Как можно оценить социальное воздействие инноваций?

4. Обсудите важность мониторинга и пересмотра оценки эффективности инноваций после их внедрения.

Обсудите важность мониторинга и пересмотра оценки эффективности инноваций после их внедрения.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СИГИДОВ Ю. И. Интегрированная отчетность: метод. указания / СИГИДОВ Ю. И., Власова Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11971> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ТОЛМАЧЕВ А. В. Антикризисное управление: метод. указания / ТОЛМАЧЕВ А. В., Дьяков С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5144> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СИГИДОВ Ю. И. Консолидированная финансовая отчетность: рабочая тетр. / СИГИДОВ Ю. И., Баблыкова И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 29 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11973> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <http://www.excelworld.ru> - Мир MS Excel

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)